

## БЛАНК ЗАДАНИЙ-ОТВЕТОВ

Время выполнения – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Макс. балл	20	12	10	12	12	14	12	4	7,5	9	10	122.5
Балл ученика												
Подпись проверяющего												

**Задание 1.** Прочитайте данный лингвистический комментарий и выполните задания (см. ниже).

Современным интернет-пользователям хорошо знакомо слово *ник*, или *никнейм* (от англ. *nickname*), переводится как «другое имя». В настоящее время слово активно употребляется в значении «сетевое имя», т.е. это псевдоним, новомодная альтернатива реальному имени в Интернете.

В древнерусском языке тоже было имя существительное *никъ* со значением «низ, тыл, изнанка, обратная сторона». Впоследствии на основе корня этого слова сформировался целая группа исторически родственных ему слов.

*Задания.*

- 1) Примером какого лингвистического явления служат слова *ник* и *никъ*?
- 2) Назовите не менее трёх этимологических родственников слова *никъ* и укажите их значение.

---

---

---

---

---

**Задание 2.** В русском языке, кроме лексической омонимии, достаточно широко представлена грамматическая омонимия (омоформия).

- 1) Кратко сформулируйте определение грамматических омонимов (омоформ).
- 2) В приведённых ниже предложениях найдите и выпишите грамматические омонимы (омоформы) и приведите соответствующие доказательства.

1) Это было мне впоследствии очень полезно. (С.Т. Аксаков) 2) Как полезно с ним проводить время! (С.Т. Аксаков) 3) Они находятся в единстве и согласии между собою; союз их определим словами: прекрасное — полезно, полезное — прекрасно. (А.А.Блок) 4) Пулемет Цибулько работал яростно и полезно. (А. Платонов)

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Перед вами предложения из Национального корпуса русского языка. Определите в них значения слова *тяжёлый*, используя справочный материал. (Заполните таблицу.)

1. Делать фильм, тем более мультипликационный — это **тяжелый** труд и огромная работа большой команды людей. (М. В. Строганова. Необыкновенные приключения Серафимы: за кадром // Православие и мир. 2015.08.26)

2. Всё, **тяжёлый** день позади, и можно уснуть со спокойным сердцем. (В.Распутин. Новая профессия. 1998)

3. В глубине пространства что-то жужжало. **Тяжёлый**, низкий гул стлался понизу. (Д.Гранин. Зубр. 1987)

4. Шаткий стол, несколько продырявленных матрасов, удушающий **тяжёлый** запах. (С.Довлатов. Чемодан. 1986)

5. Опустив голову, шёл Краснопёров, нёс **тяжёлый** чемодан. (С.Довлатов. Иная жизнь. 1984)

6. Мне кажется, **тяжёлый** характер деда был результатом своеобразного воспитания. (С.Довлатов. Наши. 1983)

7. А потом Пряхин, первый секретарь, - **тяжёлый**, медлительный, лобастый, начал свой доклад. (В.Гроссман. Жизнь и судьба. 1960)

8. Лейтенант Смолосидов был **тяжёлый** человек. (А.Солженицын. В круге первом. 1968)

9. Операция была очень **тяжёлая**. (Л.Улицкая. Пиковая дама. 1995 - 2000)

10. У него была **тяжёлая** и усталая походка. (В.Иванов. Бамбуковая хижина. 1928)

*Справочный материал.* Значения слова *тяжёлый*: имеющий большой вес; доставляющий беспокойство; неуживчивый; напряжённый (или неудачный); требующий больших усилий; трудный; опасный (очень серьёзный); лишённый легкости; грузный; неприятный.

Номер предложения	Значение слова <i>тяжёлый</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**Задание 4.** Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из которых в современном русском языке утратились. Будучи многозначным, это слово закрепилось во многих фразеологизмах.

Выпишите из данных предложений устаревшие устойчивые сочетания со словом *рука*, определите их значения.

1) Приѣхалъ посолъ в Новѣгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (*Летопись Авраамки, XVI в.*)

2) В Каргополи куплено шесть возов рыбы большой руки. (*Книга рыбной продажи, 1667 г.*)

3) А правление земское и всякое строение и ратных людей уряд вѣдал и строилъ его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли примиришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (*Псковские летописи, XVI в.*)

4) И послы бояромъ тетрять дали, а у бояръ взяли руки, что та тетрять бояромъ отдати часа того, а не списывати ее. (*Дипломатическая грамота, 1561 г.*)

5) Мартышка к старости слаба глазами стала; А у людей она слыхала, Что это зло еще не так большой руки. (*И.А. Крылов*)

6) Дано министерского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнутьевского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (*Приходо-расходная книга Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.*)

**Задание 5.** Прочитайте внимательно фрагмент сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок».

1) К какому устойчивому сочетанию отсылает нас автор последними строчками отрывка? Каково значение этого сочетания?

2) Какое ещё устойчивое сочетание здесь встречается? Что оно обозначает?

...во дворце я буду жить,  
Буду в золоте ходить,  
В красно платье наряжаться,  
Словно в масле сыр кататься,  
Весь конюшенный завод  
Царь в приказ мне отдаёт;  
То есть я из огорода  
Стану царский воевода.

**Задание 6.** В русском языке немало слов с двумя приставками, например: *под-раз-делить*, *пред-у-смотреть*. Обычно такие слова образуются от приставочных производящих слов: *подразделить* ← *разделить*, *предусмотреть* ← *усмотреть*.

В некоторых случаях произошло слияние двух приставок в одну и появление двуетапной приставки, с помощью которой происходит образование нового слова от бесприставочного слова, например: *поза-вчера* ← *вчера*.

1) Проанализируйте приведённые ниже примеры и выпишите из них слова с двуетапными приставками.

2) Укажите для каждого слова производящую базу по образцу: *поза-вчера* ← *вчера*.

Позавидовать, позагорать, позапрошлый, обессилеть, позапрошлогодний, недоверчивый, недосмотреть (за ребёнком), недоедать (плохо питаться, есть меньше нормы), обезглавить, исподлобья.

**Задание 7.** Поэт Игорь Северянин\*, как и многие его современники, любил освежать свои стихи новообразованиями. Прочитайте одно из его стихотворений и выполните задания (см. ниже) по установлению особенностей образования авторских неологизмов.

В шумном платье муаровом,  
В шумном платье муаровом,  
По аллее олуненной  
Вы проходите морево...  
Ваше платье изысканно,  
Ваша тальма лазорева,  
А дорожка песочная  
От листвы разузорена –  
Точно лапы паучные,  
Точно мех ягуаровый.

Игорь Северянин\* - настоящее имя Игорь Васильевич Лотарёв.

Задания.

Определите модели образования подчёркнутых слов (от чего и с помощью чего они образованы). Назовите способ словообразования для каждого слова. Какое примерно значение имеют его новообразования?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Проанализируйте словосочетания: *подарок матери, подарок брату, подарок сестре*.

1) В каком из них возникает явление смысловой неоднозначности? С чем это связано?

2) Можно ли устранить смысловую неоднозначность словосочетания, не выходя за его рамки? Объясните свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Перед вами фрагмент статьи известного русского лингвиста Льва Владимировича Щербы (1880 – 1944 гг.) «Безграмотность и её причины». Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

1) Всё непривычное — непривычные очертания букв, непривычная орфография слов, непривычные сокращения и т. п. — всё это замедляет восприятие, останавливая на себе наше внимание. 2) Всем известно как трудно читать безграмотное письмо на каждой ошибке спотыкаешься а иногда и просто не сразу понимаешь *написанное*. 3) Грамотное, стилистически и композиционно правильно построенное заявление на четырёх больших страницах можно прочесть в несколько минут. 4) Столько же времени, если не больше, придется разбирать и небольшую, но безграмотную и стилистически беспомощную расписку. 5) Писать безграмотно — значит *посягать* на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе. (*Избранные работы по русскому языку, 1957*)

Задания.

1) Расставьте знаки препинания в предложении 2.

2) Выпишите из него односоставное(-ые) предложение(-я) и укажите его (их) тип.

3) Определите часть речи слова *написанное* (предложении 2), его синтаксическую функцию и способ образования.

### Задание 10.

1) Проведите современный и исторический разбор слова *посягать* из текста задания 9 (последний абзац).

2) Какие из слов: *досягаемость, присяга, присяжный* (заседатель), *осязаемость, осязание* – являются этимологически родственными этому слову? Ответ аргументируйте.

**Задание 11.** Прочитайте фрагмент древнерусского текста из византийского сборника изречений «Пчела» и переведите его на современный русский язык.

1) Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; 2) аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко тѣщи суть.